

# MEMORIA 2025

PROGRAMA DE OCIO  
"JUGUE AMB TÚ"  
Sueca



FUNDACIÓN  
SASM



## ÍNDICE

1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	3
2. PERFIL DE LAS PERSONAS USUARIAS Y ESPECIFICACIÓN DE POBLACIÓN ATENDIDA.....	5
3. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS.....	6
4. PLAN GENERAL DE INTERVENCIÓN .....	8
4.1. CALENDARIO.....	8
4.2. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.....	8
4.3. ATENCIÓN A LAS FAMILIAS.....	9
5. EVALUACIÓN DE RESULTADOS .....	10
5.1. RESULTADOS DE SATISFACCIÓN.....	10
6. ACCIONES DE COORDINACIÓN EXTERNA E INTERNA.....	12
7. VALORACIÓN GLOBAL.....	13
8. RECURSOS VISUALES .....	13

**1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.**

<b>OBJETIVO 1. Estimular las capacidades cognitivas y sensoriales a través del juego para fomentar las habilidades sociales y la autonomía.</b>	
<b>ACCIONES</b>	<b>EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO</b>
<p>Desarrollar actividades sensoriales como las táctiles, propioceptivas y vestibulares.</p>	<p>Se han realizado actividades sensoriales, y se han adquirido material sensorial nuevo para la sala como bolas de gel. También se ha usado la sala sensorial, tanto de manera grupal como individual.</p> <p>Además, se fomenta actividades propioceptivas y vestibulares, como la realización del circuito, de la pelota Bobath o de la cama elástica..., adquiriendo también utensilios nuevos para ello, como una pequeña rampa a modo de tobogán.</p> <p>Se alcanza el objetivo al superar el 80% de la asistencia en el 80% de los participantes.</p>
<p>Uso del juego como contexto de aprendizaje para trabajar indirectamente la autonomía personal.</p>	<p>Se ha trabajado el abotonado, con los utensilios de cocina, y el calzado y descalzado, además de la conciencia corporal necesaria para el aseo, creando para ello materiales nuevos de bajo coste.</p> <p>Se alcanza el objetivo al superar el 80% de la asistencia en el 80% de los participantes.</p>
<b>OBJETIVO 2. Promoción de capacidades físicas y psíquicas de cada niña, niño y adolescente con diversidad funcional usuaria o usuario del programa.</b>	
<b>ACCIONES</b>	<b>EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO</b>
<p>Juegos que potencien las habilidades motrices e interacción con sus iguales.</p>	<p>Se ha fomentado el juego con los compañeros y compañeras, las interacciones (que se miren, que se pidan las cosas, que respeten cuando otro está jugando...) además de con las trabajadoras. Esto se ha apoyado a través de pictogramas para que para los niños y las niñas sea más fácil.</p> <p>Además, trabajamos a través del juego la motricidad fina y gruesa, la fuerza, la destreza...</p> <p>Se alcanza el objetivo al superar el 80% de la asistencia en el 80% de los participantes.</p>

<b>OBJETIVO 3. Contribuir al desarrollo de sus habilidades sociales, comunicativas y de relación con otras personas, por medio de actividades lúdicas y terapéuticas.</b>	
ACCIONES	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
Participar en sesiones grupales para trabajar juego en pareja, turnos, tiempos de espera...	<p>La mayoría de los juegos son para compartir, y todos los niños y niñas participan junto con los demás compañeros de acuerdo con sus necesidades, además de trabajar primero esto con las profesionales.</p> <p>Se alcanza el objetivo al superar el 80% de la asistencia en el 80% de los participantes.</p>

<b>OBJETIVO 4. Proporcionar un tiempo de respiro a las familias de niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional.</b>	
ACCIONES	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
Atender a los niños, niñas y/o adolescentes con necesidades especiales en el programa “Jugue amb tu” dos días a la semana con una duración de 1h cada sesión.	<p>Se ha cumplido con los requisitos y horarios, además de añadir en horario de mañana sesiones individuales con los niños y niñas que han sido considerados más afines, y de modificar los grupos según las necesidades.</p> <p>Se alcanza el objetivo al superar el 80% de la asistencia en el 80% de los participantes.</p>

<b>OBJETIVO 5. Desarrollar sus habilidades motrices y potenciar su creatividad.</b>	
ACCIONES	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
Dejar las actividades del aula preparadas para que exploren el entorno y facilite su creatividad, así como realizar circuitos de actividad motora.	<p>Todas las actividades se encuentran a mano de los niños y niñas, teniendo en cuenta que las que más vigilancia necesitan para usarlas no sean accesibles, aunque si están a la vista para que ellos y ellas puedan solicitarla tanto mediante gesto como con los pictogramas que tenemos a la vista para que elijan.</p> <p>La posibilidad de compaginar varios juegos les encanta (por ejemplo, juegan a hacer casas con figuras de imanes y ponen animales dentro)</p> <p>El circuito se encuentra siempre montado, y la escalera y el balancín, para que puedan usarlo libremente. Recientemente hemos reubicado la sala, para que sea más cómoda y haya más espacio.</p> <p>Se alcanza el objetivo al superar el 80% de la asistencia en el 80% de los participantes.</p>

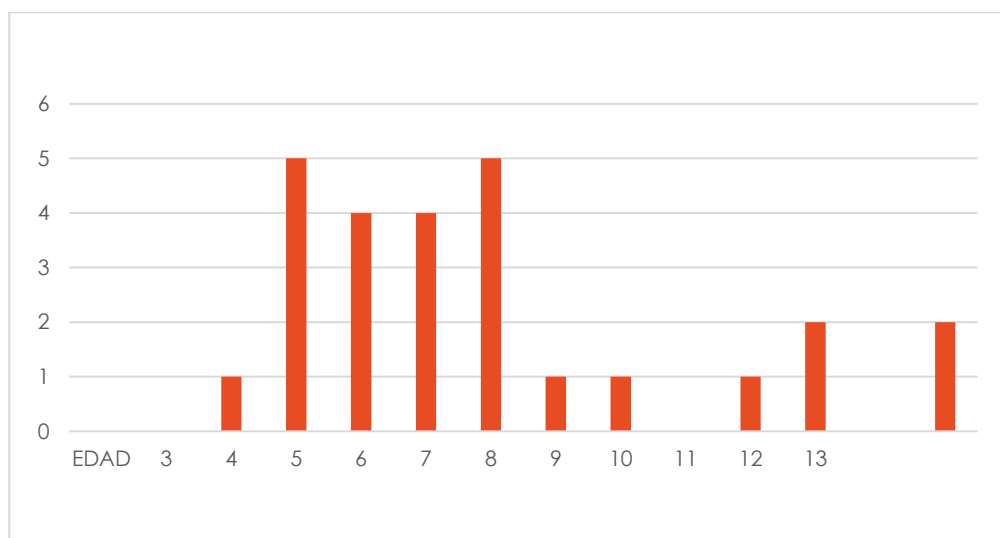
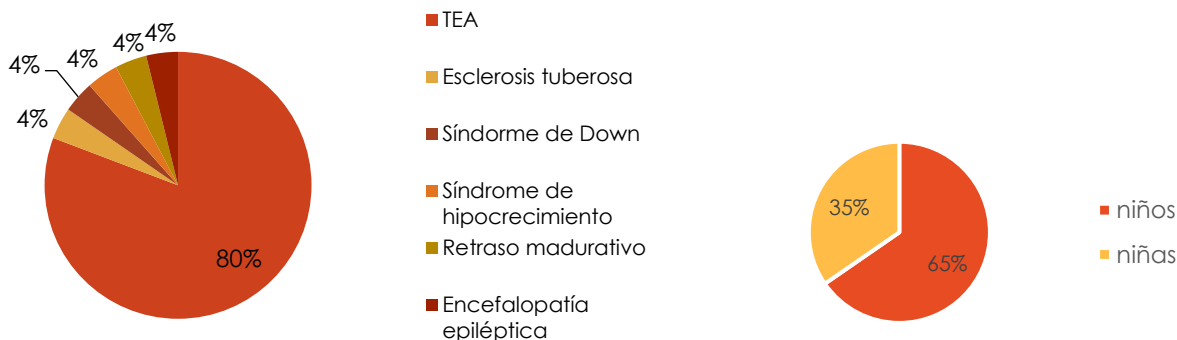
<b>OBJETIVO 6. Disminuir problemas de conducta que dificultan la adaptación de los participantes a los diferentes contextos.</b>	
ACCIONES	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
Adaptar el entorno a través de pictogramas, imágenes o anticipaciones adecuadas a cada persona.	<p>Se han usado pictogramas para anticipar las actividades, indicando cuando se termina, esto ha disminuido las conductas disruptivas. Hemos ido actualizando con los nuevos materiales los pictogramas.</p> <p>Para facilitar la adaptación de un nuevo niño o niña, le pasamos a la familia unas fotos de las profesionales para que hagan anticipación en casa, o a la hora de que otro profesional ajeno venga al programa (prácticas o voluntariado) también pasamos fotos para anticipar.</p> <p>Se considera conseguido el objetivo al disminuir el número de conductas disruptivas.</p>

<b>OBJETIVO 7. Conocer la calidad de vida familiar de las personas usuarias del programa.</b>	
ACCIONES	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Evaluar la Calidad de Vida de las Familias en Atención Temprana (FEIQoL).	<p>Se ha pasado el cuestionario a todas las familias que han iniciado en el programa durante este año y se han valorado las respuestas, para así tenerlas en cuenta para adaptarnos a sus situaciones.</p> <p>Se considera alcanzado el objetivo ya que tenemos el 100% de las evaluaciones de calidad de vida registradas.</p>

**2. PERFIL DE LAS PERSONAS USUARIAS Y ESPECIFICACIÓN DE POBLACIÓN ATENDIDA.**

Ahora mismo se están atendiendo a 26 niños y niñas, clasificados en 7 grupos de pares y perfiles de edad y diagnóstico similares, teniendo en cuenta también la disponibilidad horaria de la familia.

Atendemos en la actualidad a un rango de edad que oscila de los 4 a 15 años. A lo largo del año hemos cursado alta de 3 niños/as.



### 3. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS.

Entre los recursos materiales, contamos con:

- Material de circuito (colchonetas, escaleras y puentes de espuma...)
- Cama elástica.
- Piscina de bolas.
- Semiesferas de distintos tamaños.
- Tienda de campaña.
- Insertables, puzzles, ensalzables y apilables de distintos tipos y dificultades.
- Material de juego simbólico (utensilios de cocina de juguete, botiquín de juguete, kit de dentista material de carpintería...).
- Barcos de juguete.
- Figuras de animales y transportes.
- Mesa sensorial (con pasta, garbanzos y arena mágica casera...) con distintas formas de jugar.

- Plastilina y arcilla.
- Material de pintura (pinceles, lápices, rotuladores, acrílicos).
- Cartulinas, gomaeva. papel de colores.
- Árbol musical.
- Túnel desplegable.
- Muñecos varios.
- Espuma, crema hidratante y pomperos para actividades sensoriales.
- Depresores de colores. (juego con ello de bajo coste).
- Juegos de mesa (Speed cup, monopoly, memory´s...) comprados y de bajo coste.
- Panel para pintura de dedos.
- Juegos de pinzas para motricidad fina con bolas de algodón.
- Bolas y tubos sensoriales.
- Pelota Bobath.
- Canasta.
- Diana de velcro.
- Puente multifunción.
- Puente pequeño.
- Pizarra grande y pequeña.
- Juego de imán (para crear distintas formas, tabla de madera con bolas, pescar...).
- Zancos.
- Libros ilustrados (con y sin sonido).
- Tablet-Comunicador.
- Parkin montable.
- Piscina (en época de verano).

En cuanto a los recursos humanos, disponemos de:

- 1 terapeuta ocupacional a jornada completa.
- 2 integradoras sociales a media jornada

## 4. PLAN GENERAL DE INTERVENCIÓN

### 4.1. CALENDARIO.

Tanto el horario de atención como los grupos que participan se reflejan en tabla siguiente.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	viernes
<b>16:30 -17:30</b>	G5	G5	G6	G1	coord
<b>17:45-18:45</b>	G6	G1	G2	G2	G4
<b>19:00-20:00</b>	G7	G3	G3	G7	G4

El programa se ha llevado a cabo de lunes a viernes, durante todos los días a excepción de festivos, mes de agosto, 17 y 18 de marzo y semana del 24 a 29 de diciembre. Estos días de descanso han sido consensuados con las familias.

### 4.2. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.

Por lo general, las sesiones son grupales, y dentro de estas hay veces que se realizan juegos conjuntos y otras en las que se realizan actividades individuales, dependiendo de la situación y de las cualidades de cada uno, además de cómo se relacionen entre ellos y ellas. Algunos niños y niñas son capaces de socializar, pero no con todos y todas. En algunos grupos, el cambio de niños y niñas ha sido muy positivo, ya que juegan más entre ellos.

Trabajamos también en parejas nosotras con ellos, para trabajar el juego y la interacción con los demás, que comprendan como se realizan las actividades y respeten a otro “jugador”, y después lo extrapolamos para que trabajen y jueguen entre ellos y ellas.

Dentro de las actividades grupales, pueden ser: los depesores de colores, los circuitos, los juegos de pesca con imanes, juegos de mesa...aunque en realidad se puede adaptar cualquier actividad, realizándola por turnos. Muchas veces, para trabajar la interacción dejamos que elijan (clasificamos las bolas de la piscina de bolas por colores, juegan con los insertables por turnos...), juegos creativos con varios de los juegos que tenemos (con animales, con transportes...)

En este año, hemos avanzado en las sesiones individuales, y a día de hoy tenemos 3 niños y niñas que las realizan, dedicando tiempo así a las necesidades más específicas y habilidades que necesiten de mayor atención como preparación a las sesiones grupales. Estamos en proceso de avanzar en este ámbito para poder realizar estas sesiones en el colegio Carrasquer, donde asisten la mayoría de nuestros niños y niñas.

En cuanto a las sesiones de los mayores, en las cuales incorporamos también salidas, hemos realizado cosas tan diferentes como tarde en el polideportivo y preparación de las fallas con motivo de la DANA de 2024.

Además, también este verano hemos incorporado una piscina hinchable, la cuál hemos podido usar y disfrutar, dándole a los niños y niñas sesiones en un medio diferente y con una variedad de juego distinta.

Con los adolescentes (G4), hemos realizado las siguientes actividades:

<b>ACTIVIDADES EN SALA (participantes)</b>	<b>SALIDAS (participantes)</b>
Taller de arcilla (2)	Cine (2)
Taller de hamma (2)	Caminata deportiva (2)
Taller de decoración de festivos o estaciones (2)	Visita de fallas (2)
Taller de preparación de material de bajo coste (2)	Salida de ocio (1)
Taller de cine (2)	Salidas de autonomía a comprar (1)
Taller de juegos de mesa (2)	Visita navideña a Valencia (2)
Taller de nuevas tecnologías (2)	
Juegos veraniegos (2)	
Actividades deportivas (2)	
Actividades cognitivas (2)	
Gymkhana (2)	

### 4.3. ATENCIÓN A LAS FAMILIAS

Se mantiene contacto continuado con las familias, tanto personalmente tras terminar las sesiones como mediante mensajes o llamadas telefónicas.

En este año, hemos realizado entrevistas con las familias con motivo de presentación y entrevista inicial del programa con las familias de los niños y niñas que se han incorporado, y con todas las demás familias para realizar un seguimiento o proponernos objetivos para el Programa de Intervención Individual. que serían 26 reuniones iniciales o de seguimiento con familia, contabilizando todos los niños que han estado incluidos en el programa durante el año. A estas hay que añadirles 6 reuniones excepcionales con las familias, dos de ellas vía telefónica por casos específicos y que han solicitado, lo que deja el número total de reuniones familiares en 32. Además, también se han realizado seguimientos con profesionales y con servicios sociales, dando entonces un total de 20 reuniones más (la mayoría por videollamada).

## 5. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

En lo que a cuestionarios y evaluaciones se refiere, nos basamos en las propuestas en el plan de actuación del programa; Todos los niños que se encuentran o han estado dentro del programa tienen pasada una entrevista, una evaluación del perfil sensorial, una encuesta de calidad de vida y otra de satisfacción con el servicio, esta última se realiza cada año.

Por otra parte, cuando las familias se incorporan nuevas al programa, realizamos una entrevista basada en rutinas como primera valoración general para obtener información básica y hacernos una idea general del niño/a y sus cualidades. Después, pasamos el test “Sensory Profile” para valorar el perfil sensorial del niño y tenerlo en cuenta para adaptarnos a sus necesidades.

Por último, queremos ahondar en los resultados de la evaluación “Calidad de Vida de las Familias en Atención Temprana” (FEIQoL), para hacernos cargo de la situación de cada familia, y como puede influir en ella.

En las encuestas de satisfacción de calidad de vida de las familias en atención temprana se pregunta en un rango de “inadecuado” a “excelente” distintos aspectos de vida de la familia, como puede ser la relación entre ellos, con otras personas, la información que disponen sobre las distintas necesidades de su hijo y los recursos disponibles, la situación económica o la forma de interactuar del niño con el entorno y las dificultades que esto conlleva en el día a día.

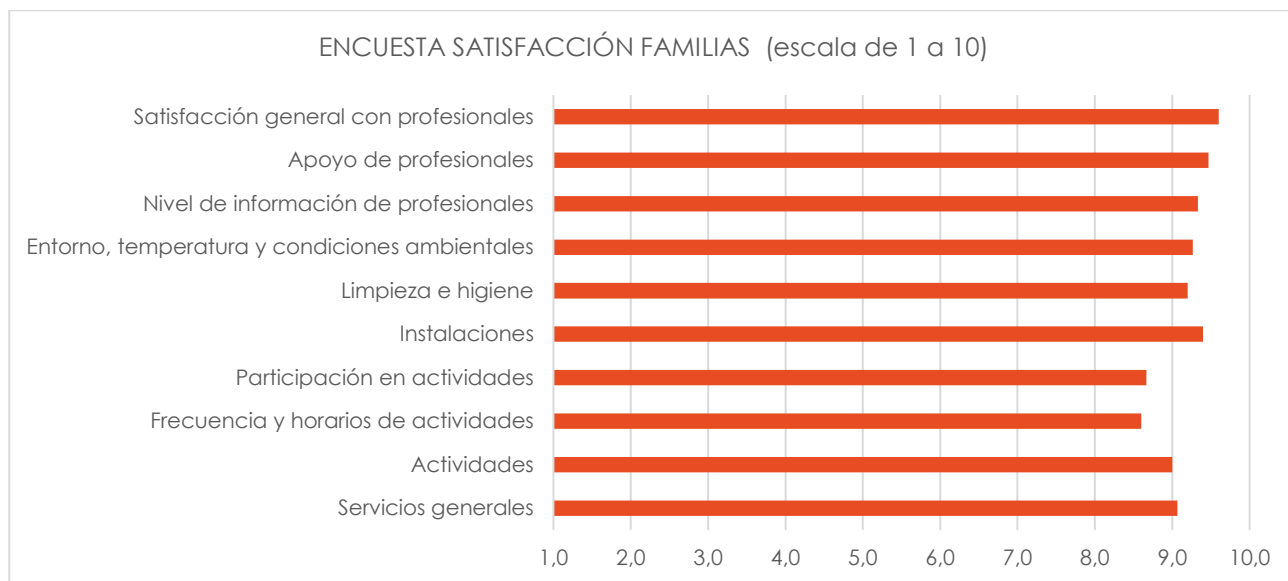
En general, la relación entre las familias es adecuada, a excepción de algunos casos, pero la relación con familia extensa o amigos es más complicada. La situación económica en general es inadecuada. Los padres muestran también no estar satisfechos con su rendimiento en el trabajo. Por otro lado, también consideran inadecuadas la información sobre los recursos disponibles y sobre las necesidades de su hijo. En cuanto a la forma de interactuar del niño con el entorno, también la califican de inadecuada.

### 5.1. RESULTADOS DE SATISFACCIÓN

Como todos los años hemos realizado encuestas de satisfacción a la familia sobre el servicio prestado en el programa. De los resultados obtenidos, señalamos lo siguiente.

Las puntuaciones más bajas han sido en relación a la participación en las actividades y las frecuencias y horarios de actividades, en la cual, han tenido una puntuación de 8,6 y 8,7, en una escala de 1 a 10.

La puntuación más alta la han obtenido los ítems que hacen referencia a la “satisfacción en general” y el “instalaciones” con 9,5 y 9,6, respectivamente, en una escala de 1 a 10.



Además, hemos obtenido las siguientes respuestas.

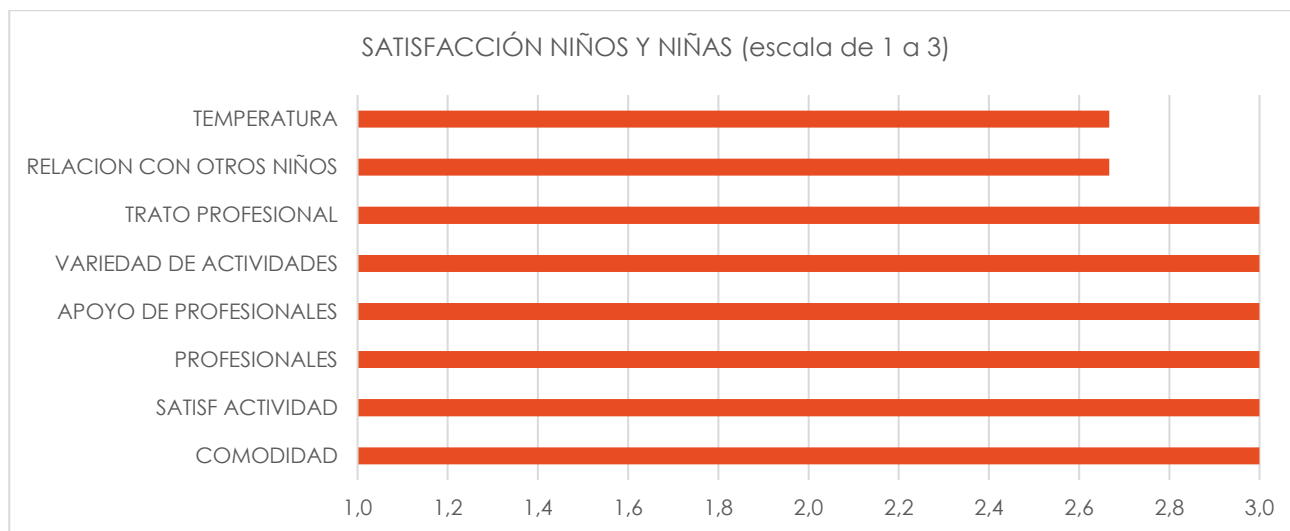
Respecto a la pregunta: **Considerando las necesidades particulares de su familiar, ¿desea hacer algún tipo de observación o sugerencia respecto a los servicios prestados en el centro?**

- Nos faltaría poder participar en alguna clase (y,o) poder observar cómo se trabaja con ellos
- Por logística familiar y por preferencia del niño, desearíamos que en vez de ir 1 hora en dos días fuera dos horas seguidas 1 día. También preferimos un horario que no sea tan tarde. Mi hijo a las 7:30 ya está cenando normalmente
- Estamos muy satisfechos con el servicio y con el personal que atiende a nuestro hijo. Nos gustaría que fuera 2 horas seguidas en vez de 1 hora dos días.
- Ninguna
- Una sala para esperar mientras está jugando los niños.
- No, todo muy bien

Respecto a la pregunta: **Considerando las necesidades particulares de su familiar, ¿desea hacer algún tipo de observación o sugerencia con respecto a las actividades que desarrolla y tiene programadas este centro?**

- Se podría realizar una vez cada dos semanas una sesión de alimentación con fruta traída de casa para trabajar texturas a nivel alimentación en grupo.
- Una sala más grande, u otra sala más.
- Ninguna
- Nos gustaría que empezara a desarrollar actividades más propias de su edad (13 años) a mi hijo le gustaría mucho ir con el grupo que salen a la calle (con iguales a su edad).

También, este año hemos incorporado una encuesta básica de satisfacción a los niños y niñas que son capaces de responder a estas preguntas. Para ello, hemos adaptado un cuestionario con pictogramas, en el que se plantean 8 preguntas, y tenía 3 opciones de puntuación. De 1 al 3 (de menor a mayor satisfacción). Estos son los resultados.



Tomamos nota de estos datos, teniéndolos en cuenta para futuras mejoras

**6. ACCIONES DE COORDINACIÓN EXTERNA E INTERNA.**

Para el desarrollo del programa de manera adecuada, se mantienen reuniones periódicas con los Servicios Sociales y otros agentes implicados en la atención a los niños y niñas que acuden al programa. En este año hemos realizado las siguientes reuniones

- Con servicios sociales: 6
- Con servicio de logopedia/terapia/pedagogía: 16

Así mismo, se han llevado a nivel interno las siguientes reuniones:

- Reunión de coordinación: 3

ACCIÓN FORMATIVA	HORAS	ENTIDAD	FECHAS	Nº PARTICIPANTES
Integración sensorial	180	CLASI	29-06-2024/ a 29/6/2025	1
Protección y seguridad en el puesto de trabajo	8h	GESDATA CONSULTING	JUNIO	1
Medidas de autoprotección y uso de extintores	2h	VALORA PREVNECIÓN Y LLORCA	NOVIEMBRE	1

## 7. VALORACIÓN GLOBAL

Este año hemos tenido mucha fluctuación en cuanto a los grupos y los niños de forma particular. Hemos tenido que adaptarnos a las necesidades de los niños y niñas y las familias, en coordinación con los demás profesionales que trabajan con los y las mismas. Hemos realizado algún cambio de grupo, hemos reducido a 1 hora a la semana de forma temporal en casos específicos, hemos cambiado la forma de desarrollar las sesiones...

Además, también nos hemos intentado adaptar a las distintas épocas del año (el mes de julio fue menos concurrido), realizando en verano sesión en la piscina, decorando de acuerdo a las diferentes festividades...

Dentro de los grupos, las relaciones entre los niños y niñas y adolescentes han ido variado, fortaleciéndose generalmente.

En resumen, ha sido un año bastante productivo, además de cambiante, en el que hemos conseguido lograr muchos avances y nos proponemos otros objetivos nuevos para el próximo año.

## 8. RECURSOS VISUALES

Por último, mostraremos una parte de las actividades realizadas durante el año mediante fotos:



FOTO 2: TARDE EN LA PISCINA



FOTO 2: DIA MUNDIAL DEL AUTISMO



FOTO 3: DIA EN EL POLIDEPORTIVO



FOTO 4: TALLER DE FALLAS

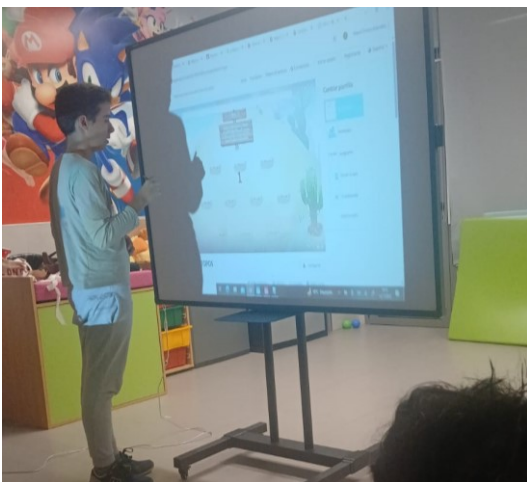


FOTO 5: TALLER NUEVAS TECNOLOGIAS



FOTO 6: LECTURA DE LIBRO CON SONIDO



FOTO 7: SALIDA NAVIDEÑA



FOTO 8: JUEGO CONJUNTO

En Sueca a 8 de enero de 2026.

Vicente González Ortuño  
Secretario-Administrador Fundación SASM